

2. Система образования в России.

Система образования представляет собой совокупность взаимодействующих:

Преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности.

Сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов.

Органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций (Закон РФ «Об образовании», ст.8).

Центральным структурным элементом системы образования являются образовательные учреждения. *Образовательным учреждением* называется такое учреждение, которое осуществляет учебно-воспитательный процесс по определенной образовательной программе.

Образовательные учреждения по своим организационно-правовым формам могут быть государственными, муниципальными, негосударственными (частными, учреждениями общественных и религиозных организаций).

В системе образования выделяются следующие *типы образовательных учреждений*:

Дошкольные: ясли, детские сады.

Общеобразовательные (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования): школы, гимназии, лицеи и пр.

Учреждения начального профессионального (училища), среднего профессионального (техникумы, колледжи), высшего

профессионального (институты, университеты, академии), послевузовского профессионального (аспирантура, докторантура, курсы, институты повышения квалификации) образования.

Специальные (коррекционные) для обучающихся с отклонениями в развитии: школы для слабовидящих, глухих и пр.

Учреждения дополнительного образования детей, музыкальные, художественные, спортивные школы, центры творчества и пр.

Учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: интернаты, детские дома.

Другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс.

С учетом потребностей и возможностей личности используются различные *формы получения образования*: в образовательном учреждении (очные, очно-заочные, заочные формы), в форме семейного образования, самообразования, экстерната и пр.

Высшее профессиональное образование – важнейший социально-государственный институт, выполняющий функцию подготовки молодого поколения к решению в будущем профессиональных задач в определенной области деятельности, предполагающий достаточно высокий уровень сформированности различных умений и навыков, а также способность непрерывно их совершенствовать.

Однако этим сегодня не ограничиваются функции системы высшего профессионального образования, и она призвана формировать у выпускников вузов целый ряд непрофессиональных компонентов

знаниевого и процессуально-деятельностного характера, к которым, в частности, относятся следующие:

- формирование у студентов умений целостного восприятия окружающего мира и ощущения единства с ним, а также целостного восприятия процесса и результата деятельности;

- овладение технологиями принятия оптимальных решений, умениями адаптироваться к различным изменениям, прогнозировать ход развития той или иной возникшей в ходе деятельности ситуации, предупреждать негативные последствия чрезвычайных событий;

- овладение культурой системного подхода в деятельности и важнейшими общеметодологическими принципами ее организации, овладение принципами конструирования устойчивых систем, а также формирование у будущего выпускника вуза толерантности в суждениях и деятельности.

Для каждого отдельного человека его профессиональное образование выступает в двух ипостасях:

- 1) как средство самореализации, самовыражения и самоутверждения личности, поскольку в наибольшей мере человек раскрывает свои способности в труде и, в первую очередь, в профессиональном труде;

- 2) как средство устойчивости, социальной самозащиты и адаптации человека в условиях рыночной экономики, как его собственность, капитал, которым он будет распоряжаться на рынке труда.